

Zbornik Instituta za kriminološka
i sociološka istraživanja
2018 / Vol. XXXVII / 1 / 23-33
Originalni naučni rad
UDK: 343.85:504.9
37.033:502/504

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Елена Геннадьевна Багреева*
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Антропогенное преступное воздействие на окружающую среду приводит к разрушению экосистемы. Тенденция увеличения количества преступлений, совершенных в сфере экологии. Человечеству необходимо признать уже аксиому: человек не царь природы, а лишь ее частица. Безотлагательно требуется создать систему экологического образования и воспитания. Экологическое образование и воспитание как профилактика преступности в сфере экологии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профилактика правонарушений и преступлений в сфере экологии / экологическое образование и воспитание / экосистема / образование как основа устойчивого развития

В январе - сентябре 2017 года зарегистрировано 17,9 тыс. экологических преступлений, что на 1,2% больше, чем за аналогичный период прошлого года [1]. Статистика об экологических преступлениях совершенных с 2013 по 2015 гг. Нельзя упускать из внимания экологические преступления, ведь экология и окружающая среда с каждым годом по вине человека становится хуже и территорий не тронутых человеком практически не осталось, одной из причин являются экологические преступления. Статистика показывает, что за последние несколько лет количество таких преступлений постоянно

* - д.ю.н., к.пед.наук., проф. Профессор Финансового университета при Правительстве РФ.
E-mail: bagreg@yandex.ru

увеличивается. Резкий скачек произошел в период с 2013 по 2014 год, он составил 125, с 2014 по 2015 год увеличение произошло на 52, что также является большим показателем, не смотря на то, что цифры кажутся небольшими для природы они катастрофичны...[2].

Потребительский подход человечества к экосистеме, добыча и использование природных ресурсов, долгое время, балансирующее на грани между рациональным использованием и его варварским истреблением, приводящий к преступлениям в сфере экологии, привел к тому, что XXI век стал временем надвигающейся экологической катастрофы.

Философия человечества все чаще занимает ошибочную позицию, соглашаясь с утверждением, что Человек – "Царь Природы". Вместе с тем, примеров, когда природа одерживает верх, а человек оказывается бессильным перед ударами природных стихий, великое множество: и извержение вулкана Везувий, засыпавший город Помпеи; и оживший исландский вулкан Эйяфьядлайекюдль, ставший всемирно знаменитым после того, как парализовал воздушное сообщение во всем северном полушарии Земли; ураган "Катрина", снесший с лица Земли Новый Орлеан и погубивший 1800 жителей побережья Мексиканского залива США; и тайфун в Японии, разрушивший атомную электростанцию Фукусима-1, и, наконец, сильнейший ураганный ветер в Москве в мае 2017 г., унесший жизни 16 человек...

До сегодняшнего дня подавляющее большинство природных стихий трудно предсказуемы людьми. Эти и множество других примеров дают все основания признать верховенство Природы, а значит, актуальным требование настоящего времени об изменении сознания людей во имя выживания человечества на этой планете.

К сожалению, люди все еще разрешают себе "продолжать борьбу" с природой, создавая все новые технологии освоения биоресурсов, бесконечно извлекая сиюминутную прибыль, совершая преступные действия. Осознание и признание человечеством всемогущей силы Природы позволит актуализировать разработку системы профилактики преступлений в сфере экологии, где экологическое образование и воспитание экокультуры станет основой системы.

В нашей истории уже состоялся один эксперимент в естественных условиях, в котором участвовали как руководители два человека прямо противоположно относящихся к пониманию связи человек-природа. Это история покорения Южного полюса [3] норвежцем Руалом Амундсеном (17 декабря 1911 года), первым достигшим его, и соревновавшимся с ним англичанином Робертом Скоттом, который достиг Южного полюса позже Амундсена на месяц и погибшим на обратном пути! Норвежец, изучив уклад жизни северных народов, сделал ставку на собак, для чего закупил их (97!) в Гренландии. Кроме того, Амундсен предложил новый способ организации быта в походе к полюсу: провиант включал всего пять видов продуктов: свежее мясо (мороженая тюленина или парная собачатина), сухое молоко, шоколад, пеммикан (мясной пищевой концентрат) и овсяные галеты.

Конкуренент Амундсена же, капитан Скотт в путешествии предпочел использовать исландских пони и механические сани, ошибочно решив, что научный прогресс с успехом противостоит Природе. В итоге англичанин просчитался: пони стали проваливаться в наст, и когда Скотт подъехал к Трансантарктической горной цепи, были настолько плохи, что их просто пришлось застрелить. Механические сани были еще не совершенны, и вышли из строя раньше лошадок. Но, собрав нервы в кулак, англичане упрямо пошли вперед. Пешком.

14 декабря 1911 г. самая южная точка была пришиплена норвежским флагом. Победу одержали собачьи упряжки. К полюсу дошло лишь 18 собак! На обратном пути норвежцы питались замороженной ими и специально оставленной во льдах на обратный путь собачатиной: возвращались быстро и в 04:00 26 января 1912 года команда вернулась домой с двумя нартами и 11-ю собаками. А команда Скотта, к сожалению, навсегда осталась во льдах Южного полюса.

Такова история глубочайшего уважения к Природе и знание ее особенностей, культуры взаимодействия с Природой. Не заставляет ли этот пример методично изучать и передавать такой опыт конструктивного осознанного взаимодействия с Природой последующим поколениям.

Следует согласиться с тем, что антропологическое воздействие на окружающую среду происходит не только конструктивное, стабилизирующее природу, но все чаще, разрушительное, деструктивное, преступное. К сожалению, человек разрушает природу, экосистему не только по недомыслию, незнанию, т.е. неосознанно: во всем мире неуклонно растет число преступлений, совершенных осознано во имя сиюминутной выгоды.

Так, в 2014 году объем этих преступлений оценивался в 70-213 млрд долларов [4]. Сегодня общий ущерб от таких преступлений [5] составляет от 91 млрд долларов до 258 млрд долларов. "Она является четвертой по величине в мире после контрабанды наркотиков, контрафактной продукции и торговли людьми. Ущерб от экологических преступлений в 10000 раз больше, чем количество денег, потраченных международными агентствами на борьбу с ними – это только 20-30 млн долларов США", – уточнили в Интерполе [6].

Однако лишь Статистическая комиссия ООН на сорок шестой сессии 3–6 марта 2015 года, обсудив Доклад Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности о Международной классификации преступлений с целью статистики, предлагает странам

- a) утвердить Международную классификацию преступлений в целях статистики в качестве стандартной международной классификации для представления статистических данных о преступности и уголовном правосудии;
- b) утвердить план, который призван содействовать внедрению этой классификации на национальном, региональном и международном уровнях;

с) предложить региональным организациям сотрудничать с УНП ООН в качестве партнеров в деле разработки региональных программ по внедрению МКПС;

д) назначить УНП ООН учреждением, ответственным за МКПС, а также поддержать создание технической консультативной группы для представления предметных рекомендаций по всем аспектам, связанным с внедрением МКПС,

е) предложить государствам-членам и донорам выделить необходимые ресурсы для обеспечения успешного внедрения МКПС [7].

Современную ситуацию приближающегося экологического кризиса уже признали правительства большинства стран мира и в приоритетных направлениях своего развития - решение проблем в области природопользования. В практическом плане такой подход является залогом выживания человечества.

Принятие данной позиции требует выстраивания, в том числе и концепции экологического образования и воспитания, что, в свою очередь, будет способствовать профилактике правонарушений и преступлений в сфере природопользования.

На наш взгляд, усилия человечества должны быть направлены

- во-первых, на осознание причин преступного отношения к экосистеме, природопользованию во всех его проявлениях;
- во-вторых, теоретически обосновать и методически выстроить непрерывность и комплексность экологического образования и воспитания, как часть системы профилактики преступлений в сфере экологии.

Сегодня, осознавая надвигающуюся экокатастрофу, принятие такого двуединого подхода позволит вырастить новое поколение граждан нашей страны не только "природосообразными" (Ж-Ж Руссо), но и "природосберегающими".

Рассмотрим лишь одну преступно созданную экопроблему: сошлемся на доклад о состоянии водных ресурсов планеты, подготовленный специалистами ООН, где подчеркивается, что с конца XIX века исчезло от 34 до 80 разновидностей рыб, из них 6 разновидностей - с 1970 года [9].

Незаконная добыча водных биоресурсов представляет собой сложную систему взаимосвязанной преступной деятельности, охватывающую не только сферу охраны экологических правоотношений, но и уголовно-правовую, финансовую, культурологическую и т.д.

Однако, криминологический анализ преступлений, совершаемых в сфере оборота водных биоресурсов показывает, что норма статьи 256 УК РФ "Незаконная добыча водных биоресурсов" не соответствует современным

требованиям к борьбе с данными преступлениями и требует внесения изменений.¹

Так, к криминологическим причинам совершения преступлений в сфере оборота водных биоресурсов можно отнести:

- несовершенство экономических отношений в области природопользования;
- противоречия и недостатки планирования рыбодобывающей отрасли российского национального хозяйства;
- осуществление добычи водных биоресурсов, так называемыми судами - двойниками;
- незаконная деятельность научных учреждений, осуществляющих свою деятельность в водном пространстве РФ;
- слабое кадровое и материально-техническое обеспечение государственных структур, контролирующих водную промышленность;
- либеральное отношение сотрудников правоохранительных органов к правонарушителям.
- низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм.

К сожалению, этот перечень причин характерен практически для всех видов экологических преступлений.

Таким образом, комплекс мер, проводимых государством в борьбе за биоресурсы страны, в частности, по противодействию незаконному обороту водных биоресурсов должен быть направлен на:

1. Разработку и принятие государственной политики в области экокультуры, основанной на принципах природосообразности, природосбережения, в условиях признания подчиненности человека законам природы.

¹ В ч.2 ст. 256 УК РФ могут быть указаны квалифицирующие признаки преступного деяния, а именно: а) с причинением крупного ущерба; б) с применением взрывчатых и химических веществ, электрического тока либо иных способов массового истребления указанных водных животных и растений; в) в местах нереста или на миграционных путях к ним; г) на особо охраняемых природных территориях либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации. В ч.3 ст. 256 УК РФ могут быть указаны такие особо квалифицирующие признаки преступного деяния, как:

- совершенные лицом с использованием своего служебного положения;
- совершенные группой лиц по предварительному сговору.

В самостоятельную (четвертую) часть следовало бы выделить преступные деяния, совершенные организованной преступной группой, которая создается для того, чтобы совершать ряд преступлений, получая в результате постоянный или существенный доход. В связи с этим санкции по данной статье должны быть предусмотрены в виде лишения свободы до 6 лет. Часть 2 действующей ст. 256 УК РФ может быть выделена в отдельную ст. 256.1 УК РФ: "Незаконная добыча котиков, морских бобров или иных морских млекопитающих".

2. В сфере образования государством должны быть приняты меры, направленные на экологическое воспитание и образование (начиная с дошкольного возраста) граждан. При этом целесообразно ориентировать на это не только учебные заведения, но и шире использовать средства массовой информации, интернет-ресурсы.

3. В сфере правового регулирования в целях сохранения биоресурсов страны, повышая уровень правосознания граждан, необходимо ужесточить наказание за "варварское", преступное отношение к природе. В частности, несмотря на установление ряда ограничений, предусмотренных в принятых Федеральным агентством по рыболовству Приказах "О правилах рыбной ловли", на добычу водных биоресурсов, что должно сыграть положительную роль в процессе борьбы с незаконным оборотом водных биоресурсов и восстановлению запасов водных биоресурсов, требуется внесение изменений в законодательство. Кроме того, ужесточение таможенного контроля за добычей и вывозом водных биоресурсов с территории Российской Федерации - необходимо обязать иностранные суда, ведущие промысел на территории Российской Федерации, перед тем, как покинуть пределы России, заходить в ближайшие порты для таможенного оформления груза.

Для предотвращения совершения данных преступлений, в том числе и для наиболее эффективной борьбы за рациональное использование биоресурсов, мы до сих пор почти не используем культурологический и образовательный аспекты.

Ошибочно думать, что профилактика преступлений за биоресурсы планеты должна ограничиваться сегодняшними уголовно-правовыми, силовыми методами.

Безусловно, образовательный, культурологический аспект в системе человек-природа не только возможен, но и уже второе столетие реализуется на практике в ряде стран: например, школы по всему миру, работающие по Вальдорфской системе обучения. Первая такая школа была открыта в 1919 году в Германии (г. Штуттгарт) для детей рабочих фабрики "Вальдорф-Астория" (отсюда название). В 1933—1945 годах, в годы существования фашистского правительства эти школы были закрыты, а педагоги подверглись репрессиям. Вальдорфская педагогика получила развитие с 60-х годов XX века во многих странах (в 90-е годы насчитывалось около 500 школ и 1000 садов).

Опираясь на идею Р. Штайнера, Вальдорфская педагогика имеет экологическую направленность, в широком смысле этого слова. Целостное представление о жизни природы, ее закономерностях формируется не только за счет знаний, но и через опыт детей эмоционального переживания природных явлений.

Совмещая научный и художественный подход к явлениям действительности, учитель старается дополнить физическую картину мира явлений природы ее

поэтическим или художественным изображением. Таким образом, элементы искусства играют существенную роль в самом учебном процессе:

- рассказ учителя — законченный текст образного характера,
- оформление тетради эпохи по предмету,
- исполнение музыкальных произведений, связанных с преподаваемой темой,
- поэтическое воплощение явлений физического мира (астрономия, физика и поэзия, математика и гармония стихотворных ритмов и т. п.),
- речитация (хоровое чтение различных текстов) и т. д.

В начале XX века Р. Штайнер почувствовал не только надвигающуюся экокатастрофу, но и исходящую от возрастающей индустриализации жизни опасность для духовного здоровья человека. Уже тогда дети, живущие в больших городах, не имели представления о Природе, о человеческом труде в его первоначальном значении.

Прошедшие сто лет лишь усугубили ситуацию. Многие современные дети не знают, как сажают, растят, собирают и пекут хлеб или выращивают цветы; как строят дом или плетут корзины и т.п. Быт, окружающий современного ребенка, настолько автоматизирован и далек от природы, что дети не имеют представления об элементарных навыках человеческой деятельности. Восстановить эти связи и пытается вальдорфская школа: один из главных ее принципов — связь с жизнью, установление соотношений между научными знаниями и жизненным опытом. Поэтому столь большое внимание в этой системе обучения уделяется практикам: садоводческой, лесоводческой, сельскохозяйственной, социальной и др.

Вальдорфская воспитательно-образовательная система, ориентированная на непосредственное тесное и каждодневное общение с природой дает большой эмоциональный эффект, развивая, расширяя и обогащая сферу чувств, а базовый термин "заражение", поясняется как переживание себя и своей связи с миром.

В логике рассуждений о Вальдорфской педагогике вспоминаю наши беседы с известным норвежским криминологом Нильсом Кристи (24.02.1928 — 27.05. 2015) об использовании социокультурных методов исправления осужденных. Он с большим интересом слушал мои рассказы о педагогических опытах А. С. Макаренко [10] по перевоспитанию несовершеннолетних, а я с удивлением знакомилась с его тюремным экспериментом по содержанию особо опасных преступников на острове Бастой (Норвегия). "Мы даем заключенному чувство гармонии с природой. Это отвращает от насилия", — утверждал Н. Кристи.

В самом конце XX века была организована тюрьма, где жизнь в природе, на острове, на продовольственном самообеспечении, заботясь о полсотни овец, больше 20 коров, 10 лошадей, 230 кур и 20 крольчих, обрабатывая поля с картофелем, овощами и малиной. В 2010 году Бастой [11] стал первой в мире "органической тюрьмой". Все отходы (кроме пластика, который здесь

запрещен) перерабатываются в компост, а потому удобрения и средства защиты растений — только органические. На острове установлены солнечные батареи, из древесных отходов делаются палеты для отопительных котлов, все машины и трактора переведены на биодизель (производимый из рапсового масла).

Для всех заключенных работа на природе, ведение натурального хозяйства здесь обязательна и рассматривается как средство "ресоциализации" и перевоспитания. Нильс Кристи верил в то, что сельское и лесное хозяйство лучше всего "выбивает из человека дурь". Каждый заключенный может найти себе работу "по душе" и получать удовлетворение, поддержку и благодарность от других: то, что выращивается и делается самими заключенными, справедливо делится на всех соответственно их участию в создании продукции.

Кроме сельского хозяйства, важной отраслью на о. Бастой является рыболовство — ежедневно вылавливается до 100 кг трески и пикши, налажено производство мебели из собственного сырья. Старые или больные деревья идут на топливо для обогрева коттеджей. Это ли не разумное, бережное отношение к природе да еще опасных преступников?!

Одним из факторов, по которому эксперимент с островной тюрьмой был признан Минюстом удачным, стало уменьшение стоимости содержания заключенных в 2,5 раза по сравнению с другими норвежскими тюрьмами [12].

Немецкий журнал "Шпигель" приводит статистику: в Норвегии рецидив составляет 20%. А из тех, кому выпала возможность провести срок на острове Бастой, повторно осужденными оказываются лишь 16%. (В сравнении, в Германии — 50% после 3-х лет, в США на уровне 50-60%.) [13]. За 11 лет на острове заключенные не совершили ни одного тяжкого преступления, не зафиксировано ни одного самоубийства [14].

"Главное — создать ситуацию, в которой заключенные смогут открыть себя с новой стороны, начать вновь уважать самих себя", — говорит начальник тюрьмы Арне Квернвик Нильсен.

Криминолог Н. Кристи был уверен, что секрет "ресоциализации" — именно в коллективной работе на земле, в природе (и здесь вновь вспомним А.С. Макаренко!). Еще в самом начале эксперимента он признавался, что на эту идею его натолкнули записи индейского вождя Сиэтла от 1850 года. Коренной американец тогда проповедовал белым людям, что те "оторвались от природы, хотят ее подчинить, а не жить в гармонии с ней".

Надо признать, что проблемы выживания Человека в согласии с Природой, активного противодействия преступному использованию биоресурсов становятся все более очевидными и актуальными, требующие научного осмысления лучшими умами. В 1972 году на Первой Всемирной Конференции по окружающей среде в Стокгольме впервые был применен термин "устойчивое развитие". В 1992 г. на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро этот термин был использован "в качестве

названия новой концепции существования всего человечества. Концепция устойчивого развития была сформулирована, как способ преодоления главной для современной цивилизации экологической угрозы, существовавшей в виде некой теоретически обоснованной опасности, осознаваемой сравнительно узким кругом ученых и политиков и связанной с перенаселением, с невозможным расходом природных ресурсов и с загрязнением окружающей среды" [15].

В последнее время развивается новая модель – образование для устойчивого развития. Ее презентация прошла на Всемирном Саммите по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.), где была объявлена Декада образования для устойчивого развития, начавшаяся в 2005 году. Модель объединяет экологическое образование и образование для развития и мира (environmental education, development education and peace studies). В ее основе лежит концепция устойчивости, опирающаяся на три принципа:

- экономическая устойчивость – достижение обеспеченной и комфортной жизни;
- социальная устойчивость - достижение социальной справедливости, эффективного (демократического) управления, мирного сосуществования и сотрудничества, искоренения бедности и других социальных проблем;
- экологическая устойчивость – сохранение и восстановление живой природы, бережное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых. Этот процесс не может ограничиваться формальным образованием в официальной системе образования, ведь мы взаимодействуем с природой до конца наших дней на этой планете.

Предполагалось, что концепция "Образование для устойчивого развития" предоставит возможность людям, получая интересующее образование, адаптироваться и успешно действовать в постоянно меняющемся мире, изменяя жизненные сценарии. Стимулируя людей к постоянному обучению, можно предотвратить многие жизненные кризисы. Сегодняшняя задача, стоящая перед педагогами, социальными работниками, преподавателями пост-вузовского образования преодолеть инерцию образовательных контентов и насытить образовательные процессы требуемым содержанием и методами преподавания для различных возрастных групп слушателей.

Надо с удовлетворением признать, что особую актуальность экологическое образование приобретает и в России. В указе Президента РФ (№ 889 от 4 июня 2008 г.) и "Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (от 30 апреля 2012 г.) закрепляется необходимость включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования.

Однако, создатели современных школьных образовательных программ должны учесть тот опыт экологического образования и воспитания, который уже накоплен человечеством в разных странах. Важно, наряду с теоретическими вопросами, изыскать возможность, обеспечить учащимся получение жизненно важных знаний и практических навыков на основе интерактивного подхода.

Экологическое образование и воспитание должно стать неотъемлемой частью социализации учащихся в условиях общественно-значимой деятельности, направленной на решение экологических проблем; учебно-исследовательскую и проектную деятельность по выявлению и поиску решения экологических проблем; формирование экологической культуры, и здоровья.

Профилактика преступлений в сфере экологии требует переосмысления не только контента многих школьных дисциплин, но и программ вузовской подготовки, поскольку высшая школа готовит будущих руководителей производств, отвечающих за экологию окружающей среды.

Сегодня экологическое образование, воспитание и просвещение в Российской Федерации еще нельзя назвать системой непрерывного совершенствования человека: оно скорее декларируется таковым.

Сама Природа требует иного подхода, иной философии жизни людей, в основе которого может быть система экологического образования и воспитания для устойчивого развития, разработанная с учетом международных, национальных и региональных экологических и природоресурсных особенностей в условиях модернизации страны, с целью обеспечения профилактики преступлений в сфере экологии и экологической безопасности как важной составляющей национальной безопасности России.

В результате такого подхода вырастут люди, осознающие "свое" место в мире, способные жить в согласии с природой, а не наперекор ей, жить в разумном подчинении природе и использовании ее недр с благими целями, не совершая преступных деяний. Из сказанного следует, что криминологический и образовательный аспекты борьбы за биоресурсы не только нашей страны, но и всей планеты Земля следует признать приоритетными, а решение поставленных проблем - условием выживания всего Человечества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- (1) genproc.gov.ru - портала правовой статистики Прокуратуры Российской Федерации
- (2) <http://davnym-davno.livejournal.com/287250.html> Автопробег "Полярная Заря-2008": содержание <http://periskop.livejournal.com/402489.html> Полярная Заря, часть LXX. На борту легендарного "Фрама" <http://periskop.livejournal.com/483458.html> Пять фактов о Руале Амундсене, покорителе Южного полюса http://pgbooks.ru/want_to_know/geoblog/100-let-pokoreniyu-yuzhnogo-polyusa.php

- (3) <http://ecology.unian.net/naturalresources/1365698-oon-chislo-ekologicheskikh-prestupleniy-v-mire-stremitelno-rastet.html>
- (4) Характеристика осужденных за экологические преступления в 2015 году / Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. № 3. С. 74-80 (в соавт.)
- (5) [unstats.un.org>UNSD/statcom/doc15/2015-7-...](http://unstats.un.org/unsd/statcom/doc15/2015-7-...)
- (6) [un.org>ru/waterforlifedecade/unwater.shtml](http://un.org.ru/waterforlifedecade/unwater.shtml)
- (7) Багреева Е.Г., Данилин Е.М.: Возвращение к Макаренко. Монография: НИИ ФСИН, 2006, 10 п.л..
- (8) По материалам stena.ee, amusingplanet.com и ttolk.ru
- (9) bigpicture.ru
- (10) <http://www.stena.ee/blog/tyurma-ostrova-bastoj-%E2%80%93-mechta-kazhdogo-zaklyuchyonnogo>
- (11) <http://ttolk.ru/2011/05/22/>
- (12) Берун Т. В. Устойчивое развитие: определение, концепция и факторы в контексте моногородов [Текст] // Экономика, управление, финансы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 158-163.

PREVENCIJA KRIMINALITETA U EKOLOŠKOJ SFERI I OBRAZOVANJE

Antropogena kriminalna aktivnost prema životnoj sredini vodi razaranju ekosistema. Postoji tendencija ka porastu kriminalnih prestupa koji se vrše u ekološkoj sferi. Čovečanstvo bi moralo da prizna sledeći aksiom: čovek nije car prirode, već samo jedan njen delić. Mora se bez odlaganja formirati sistem ekološkog obrazovanja i vaspitanja. Ekološko obrazovanje i vaspitanje će smanjiti kriminalnu delatnost u ekološkoj sferi.

KLJUČNE REČI: profilaktika kriminaliteta i kršenja prava u ekološkoj sferi / ekološko vaspitanje i obrazovanje / ekosistem / obrazovanje kao osnova stabilnog razvoja